

中等职业学校年度质量报告

(2025 年度)

白城市洮北区农业职业技术学校

内容真实性责任声明

吉林省白城市洮北区农业职业技术学校对白城市洮北区农业职业技术学校职业教育质量报告(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):

于孝冬

2025年12月15日

前 言

一、编制目的

本报告作为检验学校内涵发展成效、提升人才培养质量的核心载体，亦是落实职业教育法治建设要求的重要举措。2025年，学校深入贯彻全国、全省职教大会精神，严格对标《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及新修订《中华人民共和国职业教育法》要求，紧扣“建立健全教育质量评价制度”核心规定，通过编制报告系统梳理办学成果，进一步完善教育质量评价体系，全面提升办学质量。

二、编制过程

为确保报告保质保量完成，学校专门成立工作专班，统筹推进编制工作。专班组织各部门严格按照相关文件要求，逐项分解编制任务，明确责任分工与时间节点；各部门结合年度实际工作，全面梳理汇总相关数据与成果，专班全程跟进审核、统筹整合，确保报告内容真实准确、重点突出。

三、年度亮点

报告聚焦学校基本办学条件、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量及面临挑战六大核心板块，深度挖掘年度办学亮点。其中，在教育教学质量提升方面，深化教学改革成果显著；在学生发展质量上，升学就业双路径成效突出；在服务贡献质量上，精准对接产业需求，校企合作再获新突破，全面展现学校2025年高质量发展全貌。

目 录

1 学校基本办学条件	1
1.1 基本情况	1
2 人才培养	2
2.1 党建引领	2
2.2 教育教学	5
2.3 德育引领	8
2.4 队伍支撑	11
2.5 技能提升	12
2.6 校园体验	14
3 服务贡献	15
3.1 就业质量	15
3.2 服务地方发展	16
3.3 服务乡村振兴	16
3.4 服务地方社区	17
4 文化传承	19
4.1 新生军训	19
4.2 丰富多彩校园文化活动,陶冶学生情操	20
5 产教融合	23
5.1 创新创业	23
5.2 强化实践教学	25
5.3 推动学校 1+X 证书制度实施	27

5.4 校企双元育人·····	28
6 发展保障 ·····	30
6.1 政策落实质量 ·····	30
6.2 教育教学质量 ·····	31
6.3 经费投入 ·····	34
7 面临挑战 ·····	34
挑战 1: 就业结构性矛盾凸显, 校企协同育人深度不足···	34
挑战 2: 教育资源配置失衡, 核心办学要素支撑乏力···	35
挑战 3: 生源多样性加剧管理难度, 个性化育人体系亟待完善·····	35

表目录

表 4-1 各专业大类就业情况统计表·····	16
表 6-1 师资队伍情况统计表·····	33
表 6-2 经费统计表·····	34

图目录

图 2-1 学习教育工作动员部署会·····	3
图 2-2 开展党员教育活动·····	4
图 2-3 深入贯彻中央八项规定学习教育——加强师德师风建设会议·····	5
图 2-4 表彰优秀学生·····	9
图 2-5 颁发流动红旗·····	10
图 2-6 新能源汽车维修赛项三等奖·····	13
图 2-7 鸡的病理剖检及镜检项目二等奖·····	13
图 2-8 无人机操作与维护项目三等奖·····	14
图 2-9 职业体验学生参观大棚·····	15
图 3-1 大棚实用技术指导·····	17
图 3-2 学雷锋志愿服务队为社区居民打扫卫生活动·····	18
图 3-3 党员教师在文艺汇演上演唱·····	19
图 4-1 2025 年新生军训·····	20
图 4-2 庆十一文艺汇演暨开学典礼·····	21
图 4-3 2025 年秋季田径运动会·····	22
图 4-4 2025 年秋季篮球赛·····	23
图 5-1 企业技师进校园·····	24
图 5-2 企业技师给学生讲解·····	24
图 5-3 汽修实训·····	25
图 5-4 学校教师进入企业进行实践·····	26

图 5-5 学生协助操作电火花线切割机床·····	26
图 5-6 学生协助操作电火花线切割机床 ·····	27
图 5-7 “1+X 证书考核站点” 授牌·····	28
图 5-8 方明阳获得无人机驾驶员（植物保护技术方面）证书 ·····	28
图 5-9 校企合作签约·····	29
图 5-10 汽车维修项目校企合作开班仪式·····	30

案例目录

案例一：(202501) 德育为魂、社团为体：“浸润式” “三维联动” 德育模式为例·····	38
案例二：(202502) 携植根乡土，艺传匠心——非遗传承社团的多元探索·····	39
案例三(202503)：深耕产教融合，共育技能人才——实践探索与成效·····	41
案例四(202504)：党建引领学雷锋，家校社协同育人—深化“街道社区+学校” 联建机制·····	43

白城市洮北区农业职业技术学校 中等职业学校年度质量报告

(2025 年度)

1. 基本办学条件

1.1 基本情况

创办于 1999 年，是洮北区唯一一所职业学校。2007 年底晋升为吉林省重点中等职业学校；2008 年获得“省级先进集体”称号，2011 年被白城市教育局评为“一类学校”，2012 年被评为“最佳绿色生态校园”称号，2013 年被省政府教育督导委员会评为“优秀中等职业学校”，2014 年吉林省教育厅颁发的“全省职业教育先进单位”。

校园占地 4.6 万平方米，建筑面积 1.6 万平方米。教学楼 4584 平方米、学生宿舍楼 4984 平方米、智能大棚 1212 平方米、学生实训楼 3004 平方米、食堂 1626 平方米。

学校现有 15 个教学班，在校学生 496 人。教职工 85 人。本科学历占比达 100%，其中研究生学历 2 人。

专任教师 68 人，其中“双师型”教师 37 人，占专任教师 54.4%；专业课教师 34 人，其中“双师型”教师 18 人，占专任教师 52.94%；高级技术职称 32 人，中级技术职称 33 人。

2 人才培养

学校始终以人才培养为核心主线，严格执行上级有关规定，秉持“深耕 厚德 强技”办学理念，聚焦学生正确世界观、人生观、价值观塑造，将育人理念贯穿教育教学全过程。结合学生的学情实际，创造性开展各项工作，坚定不移走内涵发展道路，致力于将学生培养成为兼具家国担当、道德修养、心理韧性与专业技能的优秀个体，为其终身发展筑牢根基。

2.1 党建引领

2.1.1 强化党员示范，助推师资队伍提质

把党员教育工作与教师专业发展紧密结合，通过多种形式发挥党员先锋模范作用，引领教师队伍整体提升。以党员教师为核心，带动全体教师积极投身教育教学改革，常态化开展“党员示范课”“党员帮扶结对”等活动，通过教学示范、经验传承、精准帮扶，有效提升教师专业素养与教学能力，为教育教学质量提升提供坚强人才支撑。

2.1.2 深化思政浸润，筑牢立德树人根基

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会精神，将《习近平关于党的建设的重要思想概论》《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》等作为核心学习内容，引导教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四

个自信”、做到“两个维护”。



图 2-1 学习教育工作动员部署会

定期组织教师开展政治理论学习，通过集体学习与个人自学相结合、线上学习与线下研讨相补充的方式，依托学习强国、共产党员网等平台拓宽学习渠道，做到学思用贯通、知信行统一。将理论学习成果转化为育人动力，融入课堂教学、德育实践全过程，推动思政教育与学科教学有机融合，引导学生树立正确世界观、人生观、价值观。



图

2-2 开展党员教育活动

2.1.3 丰富实践载体，强化师德师风建设

以党建活动为纽带，搭建师德培育平台，每月定期组织教师参与政治理论学习、观看警示教育片、开展“学雷锋”志愿服务、参观警示教育基地、进行谈心谈话等活动，引导党员教师始终保持旺盛战斗意志与鲜活先进性，在工作中成为全体教职工的表率。

开展“扬师德 铸师魂”师德标兵先进事迹报告会等活动，通过榜样引领凝聚育人共识。建立健全师德师风多元评议体系，通过自评、互评、学生评议、领导测评等形式，对教师有偿补课、乱收费、收受礼品礼金等行为进行全面排查测评，营造风清气正的育人环境，推动全体教师“心往一处想、劲往一处使”，全身心投入教育教学工作。



图 2-3 深入贯彻中央八项规定精神学习教育——加强师德师风建设会议

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设

目前已开设作物生产技术、畜禽生产技术、机械加工技术、计算机应用、幼儿保育、会计事务、新能源汽车制造与检测等多个优势专业，并结合各专业就业导向与发展潜力，制定了科学完善的专业人才培养方案，明确培养目标、规格与路径，为学生优质发展提供制度保障，全力打造专业建设特色品牌。增设畜牧兽医、宠物医疗、无人机应用三大新兴专业，这些专业紧扣区域产业发展痛点与人才缺口，为学生搭建更广阔的职业发展平台，也为地方经济发展注入新的人才活力。

2.2.2 课程建设

学校严格遵循职业教育课程设置要求，构建了“公共基

“基础+专业技能”的立体化课程体系。其中公共基础课程涵盖语文、数学、英语、哲学与人生、经济政治与社会、计算机应用基础、职业道德与法律、职业生涯规划、体育、音乐、读本、心理健康等科目，全面夯实学生文化素养与综合素质；专业课程方面，围绕8个现有专业开设48门学科课程，精准对接职业岗位能力需求。

在教学进程安排上，学校实行分阶段递进式培养：高一、高二年级开足开齐各类课程，筑牢学生知识与技能基础；高二下学期进入“新课学习+复习巩固”并行阶段，实现知识的衔接与深化；高三学期集中开展总复习，聚焦升学与就业核心需求。

秉持“知行合一”的职业教育理念，学校高度重视实践教学环节。按规定比例足额开设实训课程，并尽可能加大实践教学课时占比，通过充足的课时分配保障实践能力培养成效。实践教学重点聚焦学生现场操作能力与技能熟练程度的提升，推动理论知识与生产实践深度融合，助力学生掌握岗位核心技能。

2.2.3 教学改革

学校积极推进教学方法与模式改革，深化产教融合、校企合作，构建“全面参与、分工合作、内外结合”的实训管理运行机制。围绕专业教学需求，建成车床、车珠、钳工、拆装发动机、电子电路、烘焙、作物生产技术、畜禽生产技术等多个实训室与实训基地，为学生提供真实职业场景下的技能训练平台，帮助学生提前熟悉岗位环境，为毕业后顺利

实现社会角色转变奠定坚实基础。

大力推进教学信息化转型，鼓励教师广泛运用多媒体与网络技术开展教学，丰富教学手段与形式。通过组织教师参与课件比赛、青年教师教学基本功竞赛、吉林省信息技术与教学融合优质课大赛等校内外信息化教学比赛，以赛促学、以赛促改，提升教师信息化教学能力。同时，推行教研组研训一体化机制，每月开展一次集体备课活动，充分发挥备课组集体智慧，凝聚教学合力，全面提升教学质量。

深化思政教育融入人才培养全过程，深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，创新开设“大国工匠”“红色教育”两大思政特色课程。课程内容涵盖校规校纪、宿舍管理、美育教育、消防安全知识、儒家思想传承、中国共产主义青年团发展历程、刺绣与木雕等传统文化技艺、钳工与机床加工等先进工艺，以及党的百年奋斗历程与辉煌成就等，有效激发学生爱国情怀与中华民族共同体意识，培育劳模精神、劳动精神与工匠精神。

2.2.4 教材管理

学校建立健全教材、教辅选用审批制度与工作程序：接到市级推荐目录和征订通知后，第一时间将《白城市中小学教辅材料推荐目录》在校内公示；随后发放代购通知，组织学生自愿选用，由学生和家长根据推荐目录填写《关于订购教辅材料的申请书》与《关于订购教辅材料征求家长意见书》，明确购买品种与数量并签字确认。在收费管理上，实行按学期据实结算制度，待教辅材料分发到校后，依据实际价格和

数量统一代收费，坚决杜绝预收费用、现金收费等行为。

严守教材管理纪律底线，在教材、教辅代购发行过程中，严禁任何部门、团体、机构和学校强行搭车征订各类资料；严禁教师私自推荐、使用未经审核的教辅材料；严禁通过家委会、学生干部强制或变相强制征订目录外材料；严禁审核人员收受贿赂、弄虚作假、篡改审核结果，确保教材选用工作规范、透明、公正。

2.2.5 数字化资源

学校充分运用信息技术打造“互联网+”智慧教学环境，为每个教室配备功能齐全的教学一体机，并建有录播教室、电子阅读器等信息化教学设施，在完善多媒体教学环境的基础上，推动教学知识构建与创新，有效提升学生学习兴趣与参与度。

多措并举强化信息化教学应用，通过组织教师课件比赛、开展信息化教学培训等方式，提升教师数字化教学能力；结合学生学习特点与课堂教学实际，针对多媒体教学使用不恰当、利用不充分等问题，开展课下评课磨课活动，持续优化信息化教学实施效果，充分发挥数字化资源在人才培养中的支撑作用。

2.3 德育引领

学校以构建和谐校园为载体，牢固树立以人为本的教育理念，将德育工作贯穿人才培养始终，创新德育模式，打造德育管理品牌。

在日常德育实施中，强化学生日常行为规范养成教育，

将本学年思想教育主题聚焦于学生日常行为习惯培养。每学期开学之际，通过多种举措开展思想道德教育，从思想层面引导学生树立正确目标，鼓励人人争做先进学生。针对违规违纪学生，实施跟踪教育管理，通过谈心交流等深入细致的工作，做好思想转化，帮助他们遵纪守法、健康成长。结合学生“三优”评选工作，广泛收集各班优秀学生事迹，树立先进典型，正面激发学生学习动力，促进良好学风形成。2025年度共表彰优秀学生、优秀学生干部、优秀寝室长、三好学生等先进个体 55 名，以榜样力量引领学生全面发展。



图 2-4 表彰优秀学生

2.3.1 健全管理制度

严格按照《中等职业学校学生公约》《吉林省中等职业学校德育工作实施细则》等规章制度管理学生，制定《学生

违纪处罚条例》《学生德育成绩考核细则》《流动红旗评比细则》《宿舍管理制度》等一系列配套细则，使学生管理工作有章可循、有规可依。在规范制度的约束下，学生逐步养成良好的生活习惯和行为习惯。



图 2-5 颁发流动红旗

2.3.2 强化日常巡查监管

建立完善的日常巡查机制，每天安排一名中层以上领导带班，课间在各楼层巡视检查学生纪律，上课期间督查学生学习情况；课后延时服务期间设置四个保障岗位，分楼层巡查确保服务质量；晚自习下课后，带班领导前往寝室检查学生归寝情况并做好记录。学生科、保卫科、团委分工协作，制定严格的班级考核管理制度：学生科 3 名管理人员每天检查各班级卫生责任区，课间在教学楼内及公共场所巡视，及时处理突发事件，每周一宣布流动红旗评比结果；保卫科 2

名工作人员每天早、午在大门口对走读学生进行钉钉打卡签到，每月对寝室、教室开展管制刀具排查，对各楼层消防、电路等安全设施进行拉网式检查并形成月报告，每天安排1人在教学楼大门口执勤，管控出入学生纪律；团委2名管理人员协同推进学生管理相关工作。

2.3.3 培育学生自我管理能力

高度重视学生干部的选拔和培养，每年下学期开展校学生会招聘，通过学生自愿报名、学生科资格审核、两周试用期考核等流程，确定正式学生会成员。定期召开学生会工作会议，对学生干部进行工作指导和培养，总结工作成绩、指出存在问题、表彰先进个人、部署后续工作。经过系统培训，学生干部的思想素质和工作能力显著提升，在日常管理、学校重大活动组织等方面发挥重要作用，充分体现学生自我教育、自我管理、自我服务的功能。

2.4 队伍支撑

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，结合专业结构调整适时优化课程设置和人才培养方案，突出德育培养与技能培养双重目标。在此基础上，着力加强德育队伍建设，为人才培养提供坚实的师资支撑。

2.4.1 配齐配强德育教师队伍

按照课程设置要求足额配备德育教师，确保德育课有教材、有计划、有课表、有教师，保障德育教学正常开展。同时，定期选派德育教师外出培训，积极探索德育课活动教学方法，不断提升德育教师的业务能力和教学水平。

2.4.2 加强班主任队伍建设

实行学生科每周召开班主任例会制度，组织班主任学习相关教育管理知识，通报上周工作存在的问题，布置本周工作任务。通过细化管理要求、逐项开展训练、逐个突破难点的方式，引导班主任督促学生从身边小事做起，逐步完善人格、提高文明素养。在日常工作中，班主任每天到宿舍指导学生整理内务并检查卫生，大课间期间跟随班级进行督促指导。学校将班级日常管理分解为“宿舍、纪律、卫生、出勤及两操”五项考核指标，期末先进班集体、优秀班主任的评比主要依据班级累计分数确定，有效激发了班主任的工作积极性，促进了良好校风、班风、学风的形成。

2.5 技能提升

学校以突出专业技能教学为重点，通过技能竞赛等多种形式，搭建师生交流学习平台，加强技能人才队伍建设，全面提高学生实际操作能力和技能水平。

在技能竞赛方面，学校积极组织学生参与各级各类职业技能竞赛，以赛促学、以赛促练。在2025年4月吉林省职业院校技能竞赛中，学校学生取得优异成绩：刘玉龙、方亭伟、林思伯同学获得新能源汽车维修赛项三等奖；梁文芮、贺淇同学获得鸡的病理剖检及镜检项目二等奖；刘梓赫、刘晟希同学获得无人机操作与维护项目三等奖。

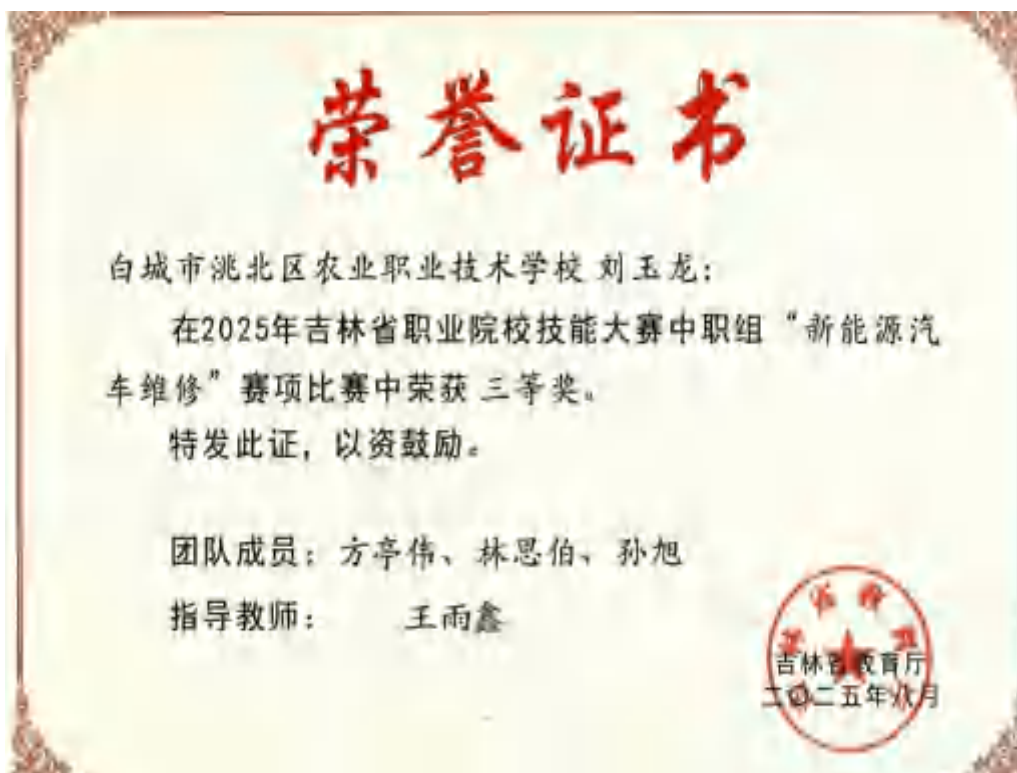


图 2-6 新能源汽车维修赛项三等奖



图 2-7 鸡的病理剖检及镜检项目二等奖

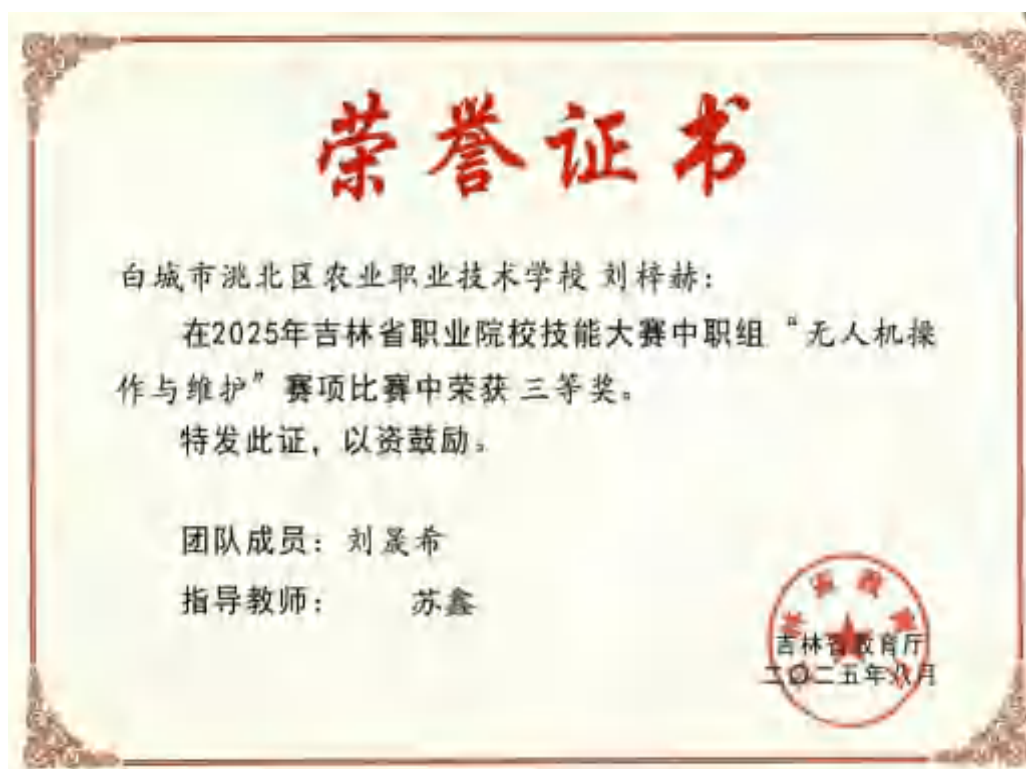


图 2-8 无人机操作与维护项目三等奖

2.6 校园体验

2.6.1 多彩社团活动常态化开展

根据学生兴趣爱好，学校成立了音乐社团、萨克斯社团、军乐团、舞龙舞狮社团、口才社团、手工社团、非遗社团、烘焙社团、舞蹈社团、足球社团、篮球社团、排球社团、网球社团、羽毛球社团、茶艺社团等多个特色社团。每周二、周四下午第五、六节课，各社团开展丰富多样的活动，极大丰富了学生的校园文化生活，为学生提供了展现自我、发展特长的广阔平台。

2.6.2 职业体验活动拓宽成长视野

学校成功举办中小学职业体验活动，邀请十中、三中、二中、民生中学、到保中学、青山中学和林海中学的初三师

生参与。活动以实训参观和足球赛为核心内容，旨在拓宽学生职业视野，增强实践操作能力，培养团队精神和竞技能力。在解说员的带领下，参与师生分组参观了机加、钳工、汽修、3D 打印、电子电路、烘焙、幼保七个实训室，亲身感受职业技能的魅力；同时，通过参与足球赛等体育活动，进一步提升了团队协作能力和竞争意识。此次活动不仅丰富了在校学生的校园体验，也为周边学校学生搭建了了解职业教育、规划未来发展的桥梁。



图 2-9 职业体验学生参观大棚

3 服务贡献

3.1 就业质量

2025 年，毕业生总数为 200 人，毕业去向落实学生数为 200 人，其中升学人数为 200 人，升入本科 7 人，毕业去向落实率为 100%。200 名毕业去向落实学生中，在本省落实就

业去向毕业生人数为 200 人，本省去向落实率为 100%。

表 3-1 各专业大类就业情况统计表

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数
农林牧渔大类	89	0	0	89	0
土木建筑大类	12	0	0	12	0
装备制造大类	41	0	0	41	0
财经商贸大类	17	0	0	17	0
教育与体育大类	13	0	0	13	0
机械设计制造大类	28	0	0	28	0
总计	200	0	0	200	0

3.2 服务地方发展

学校与洮北区公共就业服务实训基地加强合作交流，共建实习实训场所。现已与洮北区人社局针对基地建设问题达成共识，为职业培训提供场地和师资。

与吉林省思远科技有限公司合作，对在校学生开展“创业培训”，培养学生的创业意识，丰富学生的创业知识，增强学生的创业能力，让他们知道在将来人生路上，就业并不是他们唯一的选择，他们可以选择自主创业，为自己开辟一条创业之路。为地方经济发展打下坚实基础。

3.3 服务乡村振兴

为了充分发挥技能培训在脱贫攻坚工作中的重要作用，促进农村贫困劳动力通过技能培训实现脱贫致富，学校利用自身专业优势，对农村贫困劳动力开展培训，培训内容为：

农村实用技术帮扶、以贫困村种养殖业大户带头人等为重点培育对象，加快培养新型农民队伍，提高贫困村农民整体技能素质。共培训数 500 人。



图 3-1 大棚实用技术指导

3.4 服务地方社区

3.4.1 组织志愿者到社区清洁卫生增强“街道社区+学校”联建效果，安排志愿者前往明珠社区，通过亲身实践清理垃圾、规整公共区域，更直接地体会到环境问题的严重性。学雷锋志愿服务队定期深入社区，为居民提供义务打扫卫生服务，用实际行动践行雷锋精神。队员们分工明确，清理楼道杂物、清除小广告、擦拭公共设施，赢得社区居民广泛好评。这些举措不仅弘扬了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，更将文明实践融入日常，推动校社联动向纵深发展，

为构建和谐社区贡献坚实力量。



图 3-2 学雷锋志愿服务队为社区居民打扫卫生活动

3.4.2 洮北区农职校开展“笃行新程，悦动青春——2025 级新生开学典礼暨迎十一文艺汇演”活动

通过学校与社区的紧密合作，推进文明共建，学校邀请明珠社区等周边单位参与学校文化共建活动，搭建校社互动平台，增强教育服务社会的广度与深度。通过文艺汇演、非遗展示等形式，拉近学校与社区居民的情感距离，实现资源共享、成果共用、发展共促。师生在真实社会场景中锤炼责任意识与实践能力，社区亦因文化注入焕发活力。这种双向奔赴的融合模式，不仅拓展了立德树人的实施路径，更以文化浸润推动基层治理创新，形成可持续发展的协同育人生态。



图 3-3 党员教师在文艺汇演上演唱

4 文化传承

4.1 新生军训

弘扬爱国文化，强化国防意识：通过军事理论讲解、国防知识普及，让学生了解国家防务重要性，树立“国无防不立”的观念，厚植家国情怀，通过亲身体会，感悟祖国先烈和现代军人保家卫国、无私奉献的爱国精神。

锤炼意志品质：以队列训练、内务整理、体能锻炼等为载体，培养学生吃苦耐劳、严于律己的作风，提升抗压能力与坚持精神。

塑造良好习惯：规范作息时间、统一整理内务（如叠被子、摆物品），帮助学生纠正懒散习惯，建立有序、自律的生活与学习节奏。

凝聚集体力量：以连队、班级为单位开展训练与评比，

强调动作统一、步伐一致，让学生在协作中增强集体荣誉感与团队凝聚力。



图 4-1 2025 年新生军训

4.2 丰富多彩校园文化活动，陶冶学生情操

庆十一文艺汇演暨开学典礼。为厚植爱国情怀，以“礼赞祖国”为核心，通过红歌、爱国主题歌曲联唱、舞蹈、鼓韵龙腾等节目，让学生在艺术呈现中重温祖国发展历程，深化对国家的认同感与自豪感。丰富学生的精神生活，为学生提供展示才艺的平台，打破课堂局限，让学生在排练与演出中释放活力，提升审美素养与艺术表现力。传承红色基因，将爱国主义教育融入艺术活动，避免说教式灌输，让学生在潜移默化中接受红色文化熏陶，树立正确价值观。



图

4-2 庆十一文艺汇演暨开学典礼

2025年秋季田径运动会。为强健学生体魄，通过跑步、跳远、球类等项目，引导学生走出教室、积极运动，强化体

能素质，培养长期锻炼的健康习惯。锤炼学生的意志品质，在竞技中直面输赢，如长跑项目考验耐力、接力赛需要坚持，帮助学生学会克服困难、正视挑战，塑造坚韧品格。凝聚集体力量，以班级为单位组队参赛、统一助威，从赛前训练到现场协作，强化学生的集体荣誉感与团队协作意识。使学生传递体育精神，通过“友谊第一、比赛第二”的倡导，以及公平竞技、文明观赛的要求，让学生理解尊重、规则与拼搏的体育内涵。



图 4-3 2025 年秋季田径运动会

热血青春校园篮球友谊赛。篮球是集体项目，需要球员间传球配合、攻防呼应，让学生在实战中理解“1+1>2”的团队价值，提升沟通与协作能力，培育团结协作精神。通过对抗赛直面输赢，既培养学生不服输的拼搏精神，也引导其学会尊重对手、遵守规则，锤炼竞技品格。激发学生的

青春活力，高强度的运动对抗能释放学生学习压力，展现高中生的朝气与活力，同时强化体能，培养运动习惯。增强学生的集体认同感，以班级或年级为单位组队，赛前备战、赛中助威、赛后总结，能凝聚班级向心力，深化集体荣誉感。



图 4-4 2025 年秋季篮球赛

5 产教融合

5.1 创新创业

为提高学生技能技术水平，从市场需求及学生专业实际出发，学校与白城市鑫铭车科技有限公司、白城市洮北区伟航职业技能培训学校有限公司、白城市铭诚汽车修理厂签订校企合作协议。

同时学校进一步加大校内实训实操力度，达成与市场、社会技术接轨，并聘请铭诚汽车修理厂的技师到校指导新能源汽车构造、发动机等方面的理论知识及实训技能。



图 5-1 企业技师进校园



图 5-2 企业技师给学生讲解



图 5-3 汽修实训

5.2 强化实践教学

本年度，学校重点加强了机械加工技术专业、新能源汽车技术专业的教学管理和教学改革，调整专业课程设置，突出实践操作，加强实训基地建设，教师进入企业进行跟岗实践，教师带领学生进入企业进行认知实践，充分发挥校企合作的作用，取得了明显成效。



图 5-4 学校教师进入企业进行实践



图 5-5 学生协助操作电火花线切割机床



图 5-6 学生协助操作电火花线切割机床

5.3 推动学校 1+X 证书制度实施

为服务学生成长 and 高质量就业，学校持续开展“1+X 证书”制度试点院校工作，先后获取“中德诺浩智能网联汽车检测与运维”（初级）证书和“白城市洮北区伟航职业技能培训学校有限公司”颁发的无人机驾驶员证书，加快培养复合型技术技能人才。



图 5-7 “1+X 证书考核站点”授牌



图 5-8 方明阳获得无人机驾驶员（植物保护技术方面）证书

5.4 校企双元育人

为更大力度促进学校教师、学生、工厂工人之间的互动与交流，使职业教育体系中的产教融合、校企合作工作呈现出稳中有升、协调并进的良好态势，洮北区农业职业技术学校加大校企合作、产教融合工作力度。



图 5-9 校企合作签约



图 5-10 汽车维修项目校企合作开班仪式

6 发展保障

6.1 政策落实质量

6.1.1 国家政策落实

学校免学费和助学金能够按照国家政策落实到位。2025年助学金 628 人次，免学费 956 人次，合计 179.81 万元。同比 2024 年度，助学金增加 181 人次，免学费减少 227 人次。学校完全按照国家出台的中等职业教育免学费和助学金政策，为享受政策的学生发放助学金，并严格落实农村户口免学费、城市户籍在校生按 10%比例免学费，涉农专业全体学生享受助学金政策、非涉农专业在校生按 15%比例享受助学金的政策。

6.1.2 地方政策落实

地方政策完全符合国家政策，因此学校结合实际，积极

落实。

6.1.3 学校治理

按照《办学章程》行使管理自主权，成立教代会，实施民主管理；组织实施各级各类教育教学活动；实行秋季招收新生制度，按照上级主管部门的文件要求进行公开招生和短期培训；助学办每年8月份对学生进行学籍统一登记、管理；7月份为毕业生颁发毕业证书；学校的经费由财政局管理、使用时按照程序上报，等待审批后再合理使用；学校的设备设施由相应的部门管理和维护。

杜绝“三乱”行为，学期初与教师签订协议，加强师德修养，经常敲警钟，坚持依法治校、依法执教。

6.2 教育教学质量

学校坚持以人为本的教育教学理念，以课堂管理为突破口，努力提高学校整体的教学质量水平，加强教师队伍建设，建立以教研组为管理单元，建立校领导——中层干部——教研组长的管理机制，完善课堂常规管理制度，持续强化晨读、课堂授课、晚补情况管理，并依据质量检测制度，对教师候课、上课、教案、作业布置与批改情况、业务学习笔记、听课笔记、教学随笔等进行检查，及时进行问题整改，保障学校教育教学质量稳步提升。

以赛促教，以赛促评。学校积极组织教师参加多元化教学活动，本年度先后组织读书分享活动、教师基本功——新进教师汇报课等活动。在2025年洮北区中小学人工智能实践活动中，姜锐、侯佳峰两位教师获评优秀指导教师；市级

比赛中，姜锐教师再次获评优秀指导教师。在 2025 年白城市教师信息素养提升实践活动中，王冲教师获评卓越教师，杨佳教师获评优秀教师。2025 年吉林省班主任能力大赛张秋爽获得三等奖。

目前学校 40 岁以下的教师占教师总数的 51.7%，针对青年教师增多、素质教育对教师要求日益提高的现状，学校十分注重青年教师培养，组织开展教研组集体备课活动，通过教师听课、评课、磨课多个环节，充分将教学资源、教学理念、教学方法共享成效发挥最大化，扎实有效地促进了教师间的教学经验交流，进一步提升课堂教学水平，传播、实践教学新理念、新方法。同时为持续强化内部造血挖潜，学校鼓励“走出去，带回来”，参加有针对性的培训和学习活动，获取先进的课改信息，学习先进的教育教学理念和优秀的教学实践经验，并回校进行经验分享。学校积极选派学科教师外出学习培训，本年度参加国培省培共计 9 人次，同时发挥骨干教师示范引领作用开展课题研究，本年度申请课题结题 10 项，申请立项课题共 3 项，通过参加培训和课题研究，学校教师教学质量稳步提升。

师资队伍具体情况如表 6-1:

表 6-1 师资队伍情况统计表

班级数	学生数	学校在编教师人数	专任教师人数	年龄结构 (在编教师)						职称结构 (在编教师)						学科结构 (专任教师)			
				40 周岁以下	百分比	41 - 50 周岁	百分比	51 周岁 以上	百分比	高级 教师	百分比	中级 教师	百分比	初级 教师	百分比	共同 课教 师人 数	百分比	专业 课教 师人 数	百分比
15	496	85	68	43	50.5 9%	28	32.9 4%	14	16.4 7%	32	37.6 5%	33	38.8 2%	20	23.5 3%	34	50%	34	50%

6.3 经费投入

建立健全财务和资产管理制度，并严格按照学校的财务管理制度执行，专款专用，保证经费使用及时到位。

表 6-2 经费统计表

项目	金额（万元）
免学费	36.1
助学金	72.1
生均经费	0
总计	108.2
生均	0.22

2025 年度，财政未拨付生均使用经费。下一步学校将落实经费统筹监管，优先保障教学运转，提高使用效益，同时将对接财政部门，按政策申请拨付，多渠道争取投入保障办学。

7 面临挑战

当前，中职学校在人才培养、办学发展的进程中，正面临多重现实挑战，这些问题直接制约着教学质量提升与学生发展质量，具体体现在以下三个方面：

1. 就业结构性矛盾凸显，校企协同育人深度不足。

尽管社会对技能型人才的需求持续攀升，但中职学校仍面临“就业难”与“招工难”并存的结构性矛盾。一方面，部分专业设置与区域产业发展需求匹配度不高，课程内容更新滞后于企业技术迭代，导致学生掌握的技能与企业岗位实际需求存在偏差；另一方面，校企合作多停留在“顶岗实

习”“企业参观”的浅层阶段，缺乏共建实训基地、共研课程体系、共同制定人才标准的深度协同机制。同时，就业指导工作中存在同质化、形式化问题，对学生的职业规划、求职技能训练、创业帮扶等个性化指导不足，难以有效缓解学生的就业压力。

2. 教育资源配置失衡，核心办学要素支撑乏力。

一是双师型教师队伍建设滞缓。现有教师队伍中，具备企业一线工作经历、能胜任理实一体化教学的双师型教师占比偏低，且由于教师下企业实践的激励机制不健全、时间保障不足，教师的专业技能更新速度难以跟上行业发展步伐；同时，高技能人才引育渠道狭窄，难以吸引企业技术骨干、行业能工巧匠到校兼职任教。二是实训设备迭代升级资金短缺。受办学经费限制，学校实训设备存在“数量不足、型号老旧、功能单一”等问题，部分专业的实训设备与企业现行生产设备存在代差，学生难以在校园内完成与岗位无缝衔接的技能训练；此外，实训耗材的持续投入缺乏稳定资金来源，制约了实训课程的开展频次与质量。三是优质教材资源供给不足。市面上中职教材多存在理论偏多、实践案例陈旧等问题，与学校理实一体化教学模式适配的校本教材开发，受师资、经费等因素制约，推进速度缓慢。

3. 生源多样性加剧管理难度，个性化育人体系亟待完善。

学校生源呈现“基础参差不齐、需求多元分化”的特点，学生既有文化课基础薄弱、学习主动性不足的群体，也有具备一定特长、渴望个性化发展的个体。这种多样性给教育教

学管理带来双重挑战：在教学层面，传统的“一刀切”教学模式难以兼顾不同基础学生的学习需求，导致部分学生“跟不上”、部分学生“吃不饱”；在管理层面，学生的行为习惯、价值观念存在差异，加之部分学生缺乏良好的学习规划和自律意识，给班级管理、学风建设带来较大压力；同时，针对学生差异化需求的分层教学、分类指导机制尚未完全建立，难以实现“人人皆可成才、人人尽展其才”的育人目标。

未来展望

1. 深化校企协同育人，构建就业育人共同体。

立足区域产业发展规划，动态调整专业设置，建立专业与产业需求的联动机制；推动校企合作向纵深发展，与龙头企业共建产业学院、实训基地，共同制定人才培养方案、开发课程教材、组建教学团队；完善就业指导服务体系，开设个性化职业规划课程，引入企业 HR 开展求职技能培训，搭建校企对接招聘平台，同时强化创业教育，为有创业意愿的学生提供项目孵化、资金扶持等服务，拓宽学生就业创业渠道。

2. 强化资源要素保障，夯实办学核心竞争力。

健全双师型教师培养与引进机制，设立教师企业实践专项经费，完善教师下企业实践的考核与激励制度；拓宽人才引进渠道，通过兼职任教、项目合作等方式，吸引行业能工巧匠、技术专家进校园；积极争取政府专项经费支持，引入社会资本参与实训基地建设，建立实训设备定期更新机制，保障实训耗材的稳定供应；加快校本教材开发步伐，鼓励教

师与企业技术人员联合编写兼具实践性与针对性的教材，满足理实一体化教学需求。

3. 推进因材施教改革，完善个性化育人机制。

构建分层分类教学体系，根据学生的文化基础、技能特长、职业规划，划分不同教学层级与培养方向，实施差异化教学内容与评价标准；加强学生学情分析，建立个性化成长档案，为学生提供定制化的学习指导与职业规划建议；强化学风建设与行为养成教育，通过社团活动、技能竞赛、志愿服务等多元化活动，激发学生的学习主动性与自我管理能力，实现“全员育人、全程育人、全方位育人”。

典型案例

案例一（202501）：德育为魂、社团为体：“浸润式”“三维联动”德育模式为例

为破解中职德育说教脱节、与专业培养脱节等困境，我校以社团为载体，构建“浸润式”“三维联动”德育新模式。

理念上，将德育作为社团核心灵魂，而非附加任务，把核心价值观、工匠精神等目标嵌入社团章程。机制上，成立跨部门“德育社团联动中心”，出台积分管理办法，将社团德育表现与评优、实习挂钩。课程上，打造通识、专业、拓展三维模块，实现德育与技能、社会服务融合。



实践中，通过跨学科融合让德育“活”起来，如“校园融记者站”多学科协作传播正能量；以项目化驱动让德育“实”

起来，舞龙舞狮社团参与大型演出，显著提升学生责任与协作能力；靠心理关怀让德育“暖”起来，通过游园会等活动筑牢心理健康防线。同时，构建校内外协同育人生态，在技能竞赛中斩获佳绩。



该模式让学生从被动受教转为主动自育，推动德育从“孤岛”变“沃土”，助力培养德技并修的高素质技术技能人才。

案例二（202502）：植根乡土，艺传匠心——非遗传承社团的多元探索

在乡村振兴与文化自信的时代背景下，我校以“以文化人、以技砺人、以艺养心”为理念，整合多部门资源，打造茶艺、剪纸、陶艺等非遗传承社团，探索“三维一体”传承

新模式。

课程上构建“通识入门—技能提升—文化研习”三级体系，由非遗传承人授课，兼顾技艺与文化；搭建专属场地，通过沉浸式实践与民俗活动浸润，涵养学生品格；推动产教融合，引导学生将非遗技艺与现代需求结合，开发文创产品，经历“设计—制作—营销”全链条。



实践成效显著：学生成就感提升，浮躁褪去、专注沉稳，文化自信与家乡认同感增强；社团成为课程思政生动载体，其经验推动全校教学改革，深化项目化教学与跨学科融合。



未来，我校将持续深化探索，推动产学研用紧密结合，让非遗种子生根发芽，让匠心精神在乡村振兴中绽放光彩，实现育人与文化传承的双向成就。

案例三（202503）：深耕产教融合，共育技能人才——实践探索与成效

在乡村振兴与产业升级背景下，该校以“校企协同、实践育人、服务地方”为理念，深耕产教融合，构建“三维联动”实践体系。



图 1：无人机专业学生在企业导师指导下，开展室外无人机操控技术学习与实际作业模拟。

通过与多家企业共建实习实训平台，实行“校企双导师”制，为学生提供真实生产场景实训；推进“教学—实践—竞赛”融合，将企业项目与技能竞赛融入教学，同时鼓励教师深入企业更新教学内容；聚焦区域需求优化人才培养方案，增设贴合地方产业的课程模块，开展“订单式”培养。



图 2：新能源汽车专业学生在鑫铭车科技有限公司跟随企业导师学习新能源汽车检测知识

此举实现“校企生”三方共赢：学生职业能力与就业竞争力显著提升，学校教学质量与社会影响力增强，企业缓解了技能人才短缺问题。未来，学校将进一步拓展合作领域，深化“产学研用”融合，助力乡村振兴与产业升级。

案例四（202504）党建引领学雷锋，家校社协同育人 —— 深化“街道社区+学校”联建机制

为培育和践行社会主义核心价值观,传承雷锋精神,2025年洮北区农职校党支部开展学雷锋系列活动暨贫困资助工作。活动启动仪式上,王焱老师讲解学雷锋纪念日由来与雷锋事迹,号召师生践行新时代雷锋精神。

随后,在党支部副书记刘文彬带领下,师生分组前往明

珠社区、敬老院、步行街、火车站等场所，开展扫地铺床、剪指甲、捡拾垃圾、帮扶老人、宣传安全知识等志愿服务。



此外，学校还在假期实地走访，为 3 名贫困学生送去米、面、油等资助品。

此次活动圆满收官，既让雷锋精神内化于心、外化于行，锤炼了师生党性、践行了初心，也传递了党的温暖，学校将持续深化党建引领，推动学雷锋活动常态化长效化，书写育人新篇章。